●“数字赋能教育 暖心服务未来”系列报道 3

用好大数据,打造学生的“健康管家”

记者 尹婵萱 通讯员 陈华瑞 钟昕璀 叶应珩

近日,教育部对政协《关于进一步落实青少年抑郁症防治措施的提案》进行了答复,其中明确将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况,对测评结果异常的学生给予重点关注。如何保障学生成长过程中的身心健康?这不仅是无数家庭关心的问题,也是无数学校殚精竭虑的事。

随着大数据时代的到来,如今,衢州许多学校的学生健康管理也发生了极大的变革。在江山市,“慧健康”应用系统的普及,让学校与家长能实时监测、长期追踪学生的各项健康数据,同时也为疫情防控提供了强有力的保障。在龙游县,“走心驿站”的建立,定期追踪学生心理健康动向,为此前难以掌握的学生心理健康管理提供了新的有力支撑支持。

11月16日,记者分别对江山市、龙游县两地的学生数字化健康管理体系进行了走访。

1 监测学生健康,还可预警疫情 “慧健康”让学生健康管理更有效率

11月16日上午,江山市城东实验学校副校长张春霞打开手机上的“慧健康”应用,查看本周校内学生的健康状况。应用显示,这周请病假的学生不多,可见健康情况良好。另外,全校学生的体质健康测试数据和视力检测数据也被录入了“慧健康”健康管理系统,通过数据比对分析,她可以通过横向纵向比较,掌握校内学生的健康情况。

“真的很方便,以前,学校对学生的健康状况并不能精确地了解,但是通过‘慧健康’,我们可以随时查看每一位学生的健康数据,跟踪他的健康动向。”张春霞说,这对学校管理有极大的帮助。

“‘慧健康’应用的开发萌发于2020年。”江山市教育技术中心副主任叶立忠介绍,当时,为了实时掌握教育系统的疫情动态,江山市通过学校的电子班牌收集各个学校每个学生的早晨打卡、病假情况等,并运用技术手段对数据进行归集和分析。2021年进行教育领域数字化改革后,江山市教育局进一步完善这个系统,并增加了一系列功能,集成为“慧健康”应用。

记者了解到,如今,“慧健康”主要提供对全市学生健康情况进行监测、追踪和传染病预警两大服务内容。

据悉,每一位学生从小学到高中阶段的视力检测数据、体质测试数据、健康检查数据都会被导入到系统内,学校和教师可以一目了然地看到每位学生的健康走向。学校和江山市教育局也可以通过大数据比对对全校乃至全市学生的健康动向了然于心。

“学校属于人群密集型环境,一旦有传染病源出现,会扩散得很快,所以需要特别小心。”叶立忠解释,“慧健康”可以快速采集各校学生的请病假情况,一旦发现某个学校请病假学生人数突然增多,且症状相似,卫健部门和学校可以马上发现并及时介入处理,如果确实是传染病,将大大缩短疫情反应时间。

“目前,‘慧健康’已经在江山市部分学校试点,并将在进一步完善功能后,在江山全市铺开。”叶立忠说,希望“慧健康”能真正成为所有学生的“健康管家”。

2 心理测评、精准干预、档案追踪 “走心驿站”掌握学生心理健康动向

龙游县也在用大数据手段为学生的健康管理升级。

11月17日,龙游县小南海小学老师尹艳玲打开“走心驿站”心理健康服务应用系统,查看本班同学的心理量表测评数据。

“‘走心驿站’心理健康服务应用系统可以定期对每位学生进行心理测评,通过数据分析和现场研判,对学生的心理状态进行一定的量化分析。”尹艳玲告诉记者,一旦有学生出现抑郁情绪,老师和学校就能及时发现并且马上介入干预,避免学生的心理情绪恶化,如果预警等级较高,可通过系统马上联系更专业的心理咨询师进行治疗。

“近年来,随着社会的飞速发展,青少年心理健康问题日益凸显,如何动态掌握青少年心理健康动向成了一个难题,尤其很多学校都缺乏专业的心理咨询师。”尹艳玲说,“走心驿站”的出现破解了这一难题。

记者了解到,龙游县教育局聚焦青少年心理健康问题,本着预防大于治疗的理念,启动了“走心驿站”青少年心理健康服务体系的建设。通过心理测评、高危预警、预约咨询、精准干预、快速转介、档案跟踪等大数据手段,形成“心灵彩虹码”——学生独特的心理画像,有效筛查需要关注的青少年群体,动态掌握青少年心理健康动向,为大幅度提升青少年心理健康服务的准度和效度提供了有利的保障。

2021年6月,“走心驿站”被浙江省教育厅确定为浙江省教育领域数字化改革第一批试点项目。目前,系统已采集了全县43所中小学4万余条学生基础数据,同时与民政、残联等多部门进行了数据共享。截至2021年11月,已面向小学四年级到高中三年级学段,开展了分类量表测评,参与学生数2.3万余人。在11月5日召开的全市中小学校心理健康教育现场会上,龙游县教育局专题介绍了“走心驿站”的运行原理和实用效果。

下一阶段,龙游县教育局还将以“走心驿站”项目为抓手,线上线下开展多种形式的活动与辅导,不断完善服务体系的建设。本着预防大于治疗的理念,探索心理服务模式和工作机制,培育青少年自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

“促进学生身心健康全面发展,是我们教育工作者一直以来的目标,特别是在当前‘双减’工作背景下,我们要高度关注学生体质健康,更要在提升学生心理健康方面出实招、抓实效。”衢州市教育局党委委员、总督学程卫东说,要凭借数字化改革的东风,因势而谋、乘势而上,以大数据技术精准掌握学生身心健康的底数,整合各相关部门和主体资源,形成广泛的社会合力,研究和探索有实效、可复制、可推广的学生身心健康数字化改革工作思路和工作机制,让每个生命个体都绽放出属于自己的光彩。

遇见未来的自己

衢州第二中专开展职业体验活动

通讯员 朱龙甫 文/摄



学生体验农产品加工环节

近日,衢州第二中专组织高二年级农经专业学生,前往浙江星菜农业科技公司开展“科普+劳动”模式的职业体验活动。自2020年以来,衢州第二中专每学期都会为各专业学生开展一次专业对口的职业体验活动。

在为期5天的体验活动中,同学们听了一场别开生面的科普教育讲座,了解胚芽米和冻干食品的相关制作工艺,还深入一线生产车间进行农产品粗加工以及外包装工作体验。

衢州第二中专相关负责人表示,此次职业体验活动还融合了德育,企业生产部门每天记录学生工作时长、态度、业绩,以此作为德育考核内容。这种新型的职业体验活动,为学生们提供更加宽广专业的实践平台,助力学生找准自我定位,在职业体验中遇见更好的自己。

“能够了解到这么多农产品先进的生产技术,可以说为我今后的职业生涯规划点亮了一盏明灯。”参加本次体验的学生徐燕萍感悟颇深,“我深刻地体会到了工作的艰辛,明白了幸福要靠自己双手去创造。”

农机怎么用?

“接地气”的课程 给农民带来实用培训

通讯员 章秀娟

11月4日,龙游县2021农业机械化提升高素质农民培训班在衢州交通学校开班。此次培训由龙游县农业农村局主办、衢州交通学校承办,来自龙游县各乡镇的60余位学员参加培训。

本次培训采用专家授课、互动交流、外出观摩实训等多种形式相结合的培训模式。在为期7天的培训中,学员们对农机安全操作使用、农机调整维修保养、农机作业技术规范等知识进行了详细地学习,并前往农场进行现场观摩与动手操作。

“老师上课接地气,内容很实在,听得懂,有用!”参加培训的洪师傅说道,大家都学到了很多实用的技能,回去一定要试一试。

“为了让学员们真正学到实处,我们的授课教师在课堂上多讲‘干货’,让学员们听得懂、学得会、用得上、有‘嚼头’,比较‘接地气’。”衢州交通学校副校长陈建国介绍,此次培训是为了加快培育“爱农业、懂技术、善经营”的高素质农民队伍,加快推进农业机械化,促进农业转型升级。为切实巩固培训的效果,在今后的生产实践中,学校将继续对学员们进行实践指导和后续跟踪服务,进一步了解学员们真正所需,尽其所能帮助他们解决实践中的疑难问题,确保学员们学有所用。

贺村三小:“田园教育”让孩子茁壮成长

通讯员 戴新君 郑小芳

江山市贺村第三小学创办于1913年,原名淤头小学,2017年改名贺村第三小学。百年校史,弦歌不辍,薪火相传,学校先后荣膺:省教育强乡镇学校、省示范小学、省农远工程先进学校、省健康促进学校铜牌单位、衢州市“文明校园”“五好”关工委学校。

校舍周围阡陌交错,田园环绕。学校结合周边田园环境,推进“田园教育”品牌建设。以“田园课程”“弘毅少年”为两翼,以德育为先,智育为重,体育为本,美育为根,劳育为荣的“五育并举”作为评价标准,以“绿色质量”为目标,围绕学生的核心素养,构建多维度,搭建多平台,在“双减”大背景下积极拓展课程建设,落实课程育人,以德养人,让乡村孩子茁壮成长。

开设“田园”课程 让教育回归自然

“田园课程”以校本课程为重要载体,根据不同年龄阶段学生的能力,设计了六个课程:“田园小诗人”“田园小达人”“创意小手工”“环保小卫士”“田园小农夫”“田园神农氏”。在校田园广场开展“田园诗歌朗诵会”,用各种形式认识“田园文学”的代表人物,了解“田园”文化在当今社会的影响。特聘专家指导种植,在“百草园”属于自己的责任田里种植感兴趣的作物,浇水、施肥,耕耘、收获,让每一寸土地都留下孩子们的劳动足迹,让每一处角落都发挥育人的功能。

学校依托“百草园”实践基地,开展了草根STEAM课程,融合语文、数学、科学、技术、体育、美术等学科知识的田园综合实践活动。例如,“科学在田间”“妙笔生花”“四季百草园”等,每周五下午第一节课,统一组织学生到基地有针对性地按照“严谨、安全、有序”的活动要求,开展形式多样,内容丰富的实践活动,并开展了“玉米节”“笔尖百草园”“我和百草园”画展等特色活动,形成了田园课程的完整体系。学生在实践锻炼、感受和体验中,在与泥土亲密接触中,体会劳动的艰辛,收获丰收的快乐。

塑造“弘毅少年” 让德育浸润心灵

“田园活动”育人品德。学校以“田园活动”为依托塑造“弘毅少年”,利用传统节日、纪念日等时机,根据本校实际,开设了九个主题月活动,在不同的主题月开展切合主题、形式多样的活动,每月还提出不同的行为习惯养成重点。根据每月的主题,制定相应“主题之星”的评选细则。通过推荐、投票,层层选拔,评选出月度主题之星,最终推选出每年度的“弘毅少年”。

“田园币”奖励推动。学校借助田园币改革评价体系,从德育评价和学科评价两方面对学生做出综合评价,并奖励相应的田园币。在学期末,学校举行大型的“田园币”兑换活动。学生可凭积累的“田园币”到田园超市兑换奖品。学校还制定了精神层面的奖励形式,比如“和校长共进午餐”“和老师共读一本书”“当一天的小老师”。

通过“弘毅少年”的选拔和“田园币”的激励,学校帮助学生养成良好行为习惯的同时也让德行之花在学生心间绽放。



俯瞰贺村三小

提升绿色质量 促学生全面发展

学校树立绿色目标,坚持学生“双高发展”:既重视提升学生学业成绩,又保证学生的综合素质发展,让不同个性,不同层次,不同特长的孩子都得到最佳发展。

学校坚持引导学生以阅读养心、兴趣活心、活动修心、实践励心,通过经典诵读、学习礼仪、读书节等形式,深化国学经典教育。传承国家非遗项目,让婺剧进校园,邀请江山婺剧团的演员们到校指导,1000多名小学生们在做完广播体操后,就伴随着节奏鲜明的婺剧音乐,有板有眼地做起了婺韵操。通过增设婺剧文化长廊进校园,引进婺剧课程进课堂,营造人人参与的良好氛围;通过丰富多彩的校园活动,打造了精彩的校园足球文化,有力地推动了学校“阳光体育”活动的开展,推进了学校体育工作科学发展,学校的足球队多次在衢州市级赛场上斩获金牌。学生综合素质发展,硕果累累,学校连续五年获江山市综合考核一等奖。

学校秉承着“让每个学生享受美好教育,让每个学生获得全面发展”的核心理念,用爱赋能,让每一个孩子健康、快乐、积极、向上成长。

凝聚青年力量 传播衢州好声音

通讯员 欧阳洪萍 庄心怡 摄



在党的十九届六中全会召开之际,衢州职业技术学院与衢州市大花园集团共30余名“8090新时代理论宣讲团”成员们齐聚一堂,相互切磋,探讨如何凝聚青年力量,传播衢州好声音,展示衢州好形象,做大衢州“朋友圈”和“粉丝团”,助推“活力新衢州、美丽大花园”建设,为提升衢州的知名度、美誉度和影响力贡献青春力量。

图为两个单位宣讲员们共同打磨宣讲稿。

本版协办单位

衢州市实验学校 3045278	衢江区第一小学 8750712	希望幼教集团 3081738	衢州市特殊教育学校 3854390	衢州市菁才中学 8023028	柯城区玉龙幼儿园 8810223	柯城区大成小学 8810283	衢江区实验幼儿园 8760762	衢州交通学校 7057111	衢江区全旺中心小学 2841319	柯城区白沙小学 2881306	江山市贺村第一中学 4693124	衢州学院 8015257	东港初级中学 8757866
衢州一中 8015200	衢州二中 8018087	衢州三中 3081642	衢州高级中学 3633888	衢州职业技术学院 8068268	衢州市工程技术学校 3853700	衢州中等专业学校 8022011	衢州市理工学校 8756070	柯城区新世纪学校 3078268	衢州工商学校 7845685	衢江区第二小学 2298827	江山市恒泰学校 4577967	衢州市白云学校 3851566	柯城区鹿鸣小学 8350622	衢州第二中等专业学校 4578520	江山市峡口小学 4576571