

山海不为远 文脉一线牵

衢州学院『丝路商学院』赋能企业出海

记者 郑理致 通讯员 宋娟 刘雅雯 文攝

10月8日,衢州学院教师教育学院陈天祥老师的手机屏幕不时亮起。钉钉那头,孟加拉学员发来问候,并询问中文学习中的发音、词语用法。自今年8月赴孟加拉牧高笛工厂送教归来,这样的线上交流已成为他日常工作的一部分。一条条跨越山海的讯息,折射出衢州学院与牧高笛户外用品股份有限公司共建“衢州学院·牧高笛丝路商学院”4年多来的生动实践。双方累计完成培训6000余人次,探索形成“中文+职业技能+地方文化”的属地人才培养模式,在服务地方企业“走出去”、促进中外人文交流等方面形成良好示范。

车间课堂,学以致用

今年7月,教师团队先开展线上教学,“汉语学习和职业汉语的学习还是有很大不同的,后者专业性更强。”陈天祥老师说,等8月份到了当地,教师发现相比单纯的汉语考级,工厂日常沟通和岗位用语更为迫切,于是动态调整教学重点。当地公司主管梁地发经理带着他们走遍裁剪、质检、仓储等车间,边走边讲:“这是主料,这是辅料,这是包装。”老师们掏出本子,把生产流程一一定格。回到会议室,两位教师根据笔记和资料,调整课程内容,从企

业认知、订单接收、生产计划、仓库备料,到车间生产、品质管控、人库出库、物流发货等,串成一条完整业务线。教“开、关”时,陈天祥老师直接按下室内电扇按钮,灯灭灯亮,学员瞬间明白;举起身边的玻璃杯数量词“一个杯子”,还有“一张纸、一支笔”等,向学员们反复强调中文表达时量词十分重要;练数字和日期时,他每天进门就问学员“今天星期几”“几月几号”,有人答得快,有人挠头,第二天再问,直到形成条件反射。最难的是发音。在声韵母方

面,学员常把“机器”说成“机西”,舌面音、送气音发不准;在声调方面,陈天祥老师把发音舌位图投到PPT上,画一个圈标出舌尖位置,又让发音标准的学员张嘴示范。有学员课后在钉钉上问“与”怎么读,他录了一段口哨般的送气练习发过去,让对方从“嘘(xu)”慢慢过渡到“yu(与)”。有位学员的名字发音近似“马蒙”,于是老师给他取中文名“马蒙”,他高兴得反复练写。还有学员主动要绕口令,老师便挑了“四是四,十是十”,一句一句纠正平翘舌。

文化浸润,南孔出海

学院还将“两子文化”和衢州地方文化融入培训全过程,构建“文化浸润+技能提升”双轨教学模式。语言课也是文化课。教家庭成员时,两位老师问:“家里有兄弟姐妹吗?你们爱家人吗?”学员点头,他们就顺势讲“仁者爱人”;讲授数字相关内容时,老师引导学员树立“勤勉履职、爱岗敬业

方能实现职业成长”的职业导向,润物无声地传递敬业精神。教礼仪时,老师会亲自示范,经过培训,学员在各类会议与活动中,着装、待客礼仪均得到明显改善,能够身着正装、得体问候,展现良好职业素养。2025年,衢州学院商学院陈维国老师与孙丽兵老师赴孟加拉时,就在当地举办了“看见柯

企业出题,校企共答

近几年,随着牧高笛户外用品股份有限公司在越南、孟加拉布局,语言沟通、涉外法务、员工技能等问题日益突出。于是在2022年,衢州学院与牧高笛共建丝路商学院;2023年5月,获批浙江省第二批“‘一带一路’丝路学院”。学院坚持以“企业主体、内外联动、植根企业”的产教融合模式为特色,聚焦牧高笛在孟加拉等海外基地的发展需求。为此,学院构建“校企双主体”协同育人机制,成立联合管理机构,由企业负责人担任院长,学

校商学院负责人担任执行院长。2023年,学院投入资金建设跨境电商综合服务平台,涵盖智慧教室、VR实训室、运营模拟实验室等;2024年,推动“产业导师”引进计划,聘请企业海外高管、技术专家担任课程特聘专家,让企业实战经验与课堂教学深度融合。2025年,学校立项国别与跨文化研究项目3项,初步形成“文化传播、人才培养、产业服务”协同推进机制。商学院的老师们围绕企业管理、职场礼仪、流程标准化等授课,

编写了《管理理论与实践(汉英双语)》《跨国企业员工关系管理(汉英双语)》等双语教材。未来,学校拟与孟加拉本地高校建立合作,探索“专业共建、资源共享、发展共赢”的国际化办学新模式。衢州学院将持续做强“南孔文化+丝路教育”特色品牌,完善“语言+技能+文化”融合育人模式,持续为“一带一路”共建国家培育复合型本土化人才,以教育搭桥、文化赋能、产业助力,持续服务衢州高水平对外开放与四省边际中心城市建设。



陈维国老师(前排右一)。



陈天祥老师

牵住那只怯生生的小手

徐宏燕

教育最动人的模样,是看见那些藏在人群背后的孩子。世间有一群被称作“星星的孩子”,他们活在自己的一方小天地,内心渴望联结,却不知如何向世界敞开自己。

我牵起睿睿那只怯生生的小手,以温柔为伴,以耐心相守,静静等候一颗星星慢慢靠近集体,绽放属于自己的微光。

初遇:一颗星星落在我的班级

9月秋风漫过校园,新学期伊始,我的班级迎来7岁的睿睿。他模样清秀,只是一双眼眸总刻意躲闪,流露着内心的疏离。睿睿属于星星的孩子,智力正常,生活能够自理,却难以和同伴交往。他常常沉浸在科普读物里,情绪来临时,会控制不住地大喊大叫。

从家长处了解情况后,我明白不能用统一标准要求他。我查阅相关资料,努力读懂他那些看似反常行为背后的无助,试着走进他封闭的内心,一颗关于成长

的种子,就此悄悄埋下。

牵手:一次手心传递的温柔

“星星的孩子”大多不愿主动与人靠近。平日里,睿睿常常独自坐在座位上埋首看书,周遭的喧闹仿佛都与他无关。可我始终相信,哪怕再孤独的孩子,心底也藏着被接纳的期盼,很多改变,就藏在细碎的小事之中。

一次升旗仪式,排队前往操场时,我发现睿睿远远落在队伍末尾。他脚受了伤,扶着墙壁艰难移步。我走上前轻声说:“睿睿,来,让老师牵着你的手。”他眼神胆怯犹豫,片刻之后,才将小手交到我的掌心,小小的手微微紧绷,藏着不安,也藏着一丝期待。

自此,出操排队成了我们专属的牵手时刻。有时手心放一颗糖果,有时画上一个小小的笑脸,没有催促,不讲大道理,只是安静陪伴他前行。一次次掌心相触,是接纳,也是无声的安抚。慢慢地,睿睿卸下防备,真切感受到班集

体的善意与温暖。

游戏:在嬉笑声里打开心门

游戏是孩子天然的沟通语言,可这份简单的快乐,对睿睿而言却并不容易。课间同学们嬉笑玩耍,他大多只是远远观望,不愿主动参与。我从不强迫他融入,静静等待合适的契机。

一次课间,同学们玩起热闹的“开火车”游戏。奔跑欢笑的画面吸引了睿睿,他放下书本,望着伙伴们,嘴角露出浅浅笑容。我抓住机会牵起他,把他带入游戏队伍。奔跑中的睿睿动作略显笨拙,脸上却满是真切的欢喜。之后我常鼓励孩子们来“开火车”,在一次次嬉戏跑动中,睿睿渐渐适应集体活动,笑容越来越多。游戏如同一座温柔的小桥,一点点消融他与同伴之间的隔阂。

守望:一纸约定,静待点滴蜕变

特殊孩子的行为调适,从来

无法一蹴而就。课堂上,睿睿会突然离开座位,也会因情绪激动大声叫嚷。面对这些状况,我放弃批评指责,选择用温柔的方式引导他学会管理自我。

我和睿睿定下专属的“爱的约定”,用一本小本子记录他每日的表现。达成约定便给予小奖励,取得进步就及时表扬肯定。这本本子成为我们之间的小秘密,每周一的班级表彰,也成了睿睿满心期待的时刻。

在日复一日的坚守下,睿睿慢慢学着觉察情绪、约束行为。教育本就是慢的修行,不必追求翻天覆地的改变,每一点微小进步都值得珍视。尽管病症带来的困扰尚未完全消失,但每一次小小的突破都弥足珍贵。每个孩子都有自己的成长节奏,面对特殊的孩子,我们更要放慢脚步,多一份包容与耐心,稳稳牵住孩子的手,陪伴他从容前行。

教师手记

校园新闻圈

魔方广场上的青春快闪



本报讯(记者 郑理致 通讯员 徐奕媛 文/摄)10月11日下午,江山市锦绣中学魔方广场上,一面面小国旗迎风招展,一阵阵嘹亮歌声激荡校园。为纪念红军长征胜利90周年,传承红色基因,学校在此举办了一场别开生面的快闪活动,一片明亮的“中国红”涌动在师生心间。

当天下午4时许,学校魔方广场中央“为党育人 为国育才”的立体标语在阳光下格外醒目,与身后红砖建筑交相辉映。伴随着《歌唱祖国》的旋律骤然响起,佩戴红领巾的学生们从四面八方迅速汇聚。他们手持小国旗,以整齐划一的队形和饱满的热情齐声高唱。歌声嘹亮,气势如虹,唱出了对祖国的深情祝福,也展现了当代青少年“请党放心,强国有我”的精神风貌。

活动最后,江山市锦绣中学党支部书记毛金忠走到队伍前

方,带领全体师生大声喊出:“爱我锦绣!爱我江山!长征精神!永放光芒!”铿锵誓言在魔方广场上空回荡,将现场气氛推向高潮。这不仅是一口号,更是全校师生对这片热土最深情的告白。

参与活动的林同学激动地说:“唱着《歌唱祖国》,我感到特别自豪!以前觉得长征是历史书上的故事,现在才明白,那种不怕困难、坚持到底的精神,正是我们这一代人需要的。我们要像红军战士一样,在学习的道路上勇往直前!”

这场充满青春气息的快闪活动,不仅点燃了校园的爱国激情,更在孩子们心中种下了传承与奋斗的种子。正如学校所倡导的“让每一个生命都出色出彩”,这份来自长征精神的激励,将伴随锦绣学子在新的征程上勇毅前行,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

寻找内在英雄

“品格营”助力乡村孩子成长

本报讯(记者 郑理致 通讯员 汪敏 郑勇健)近日,开化县林山乡中心小学乡村学校少年宫联合多家教育机构,开展了儿童品格营及青少年服务学习活动。为期4天的品格营以“寻找内在英雄”为主题,通过创造力与同理心两大核心板块,让乡村儿童与青少年志愿者在真实互动中彼此帮助、共同成长。

本次儿童品格营分别围绕“创造力”和“同理与关怀”两大主题展开。孩子们通过故事、互动和创作活动认识“创造力”。其中,“怪趣英雄秀”成为当天最受欢迎的环节。孩子们和青少年志愿者一起发挥想象力,运用手边的材料彼此装扮,设计属于自己的“英雄造型”。在轻松有趣的活动中,孩子们不仅完成了任务,也学习大胆尝试、表达自己的想法,并欣赏彼此不同的创意。

在团队任务和合作挑战中,孩子们练习如何与别人一起完成目标,也学习观察身边人的需要。当伙伴遇到困难时,是继续

顾着自己,还是停下来主动帮助?通过一次次真实的互动,孩子们开始练习从“我”走向“我们”,在合作中学习倾听、支持和关心别人。活动过程中,老师也观察到,孩子们逐渐开始互相提醒、彼此帮助。在完成任务时,他们不再只是关注自己是否需要支持,也会留意身边的伙伴是否需要支持。这些看似微小的变化,正是品格教育希望在真实情境中带给孩子的成长。

对于来自教育机构的青少年学生而言,他们这次不仅参与了志愿服务,还真正站到孩子面前,学习如何表达、如何带领小组、如何观察孩子的状态,在出现变化或问题时及时调整。部分学生还把自己的兴趣和特长带入活动,在既有课程框架上加入自己的想法,让服务不只是“完成任务”,更是成为一次真实的参与和创造。

本次活动,让来自不同成长环境的孩子们在几天的相处中,彼此认识、彼此帮助,并在合作中共同成长。

社区“亲子成长营”助力家庭教育

本报讯(记者 郑丽芬 通讯员 徐楚楚)“孩子平时不爱说话,这次在沙盘前跟我聊了好久,心一下子就贴近了。”近日,柯城区荷花街道荷西苑社区亲子成长营活动现场,家长李女士感慨。

此前,荷西苑社区在入户走访中发现,辖区部分单亲家庭的青少年,普遍存在情感表达不畅、亲子沟通不足、自信心欠缺等问题。有家长反映,孩子放学后独自在家,遇到烦恼无处倾诉,亲子之间常常“话不投机半句多”;也有家长坦言,想帮孩子却不知从何入手。

为回应这些家庭的现实需求,社区决定成立“亲子成长营”,为孩子们搭建一个被接纳、被关爱的成长空间。首场活动以“向阳”为主题,邀请专业沙盘指导老师授课,吸引8组亲子家庭积极参与。活动现场,孩子们自主挑选心仪沙具,自由构思创作,家长全程陪伴、静心观察,亲子携手搭建专属沙盘故事。

在老师的耐心引导下,孩子们大胆表达内心想法,释放情绪,

在创作与表达中发掘自身优点、树立信心,有效改善了怯于表达的状态。与此同时,家长们借助沙盘载体,跳出日常刻板沟通方式,成功打破亲子间的沟通隔阂,实现了双向理解、双向治愈。

首场活动结束后,社区持续深化关爱服务,延伸服务触角,对辖区失独、单亲等特殊家庭开展全方位、精细化摸排梳理。通过逐一走访登记,建立并完善青少年关爱台账,详细记录每名孩子的性格特质、家庭概况、成长困惑及实际需求,构建精准化、常态化、长效化的关爱服务体系,推动实现“帮扶一个、带动一片”的辐射效应,让单次活动的暖心关爱转化为日复一日的常态化陪伴。

“‘亲子成长营’是社区关爱辖区青少年、赋能家庭教育的重要民生抓手。”柯城区荷花街道荷西苑社区党委书记万国平表示,社区将以本次沙盘活动为起点,持续丰富亲子成长营活动形式与服务内容,让更多家庭在陪伴中看见彼此、收获力量,切实提升居民的获得感与幸福感。