

文化育人 特色发展

——衢州高级中学16年转型发展纪实

记者 汪培坚 通讯员 徐庆龙

2006年5月,根据衢州市委、市政府的部署,原巨化中学、柯城区航埠中学和花园中学合并,在烂柯山脚下组建成立衢州高级中学,目标是建设一所高标准、高质量的省一级重点中学,彻底改变原来衢州市区高中教育低小散乱的局面。16年来,衢州高级中学经历了初办期的阵痛(2006~2011年)、突围期(2012~2017年)的喜悦和转型期(2017~2022年)的执着,向美而生,温暖前行,不断探索,走出了一条新时代普通高中特色化发展的道路。

16年来,学校获评全国特色学校、国防教育特色学校、全国群众体育先进单位、浙江省文明单位、浙江省普通高中一级特色示范学校、浙江省首批体育特色学校、浙江省艺术特色教育实验学校、衢州市首批名校等荣誉或称号。“学美术,到衢高”也由当初的一句广告词变成了衢州百姓的口碑。在“文化育人,特色发展”办学方略指引下,学校积极主动顺应时代发展变化,转型发展,追赶跨越,用铁的事实向社会各界回应当年市委、市政府的庄严承诺。

今年秋季,衢州高级中学将迎来迁校进城的跨越期,书写新的教育传奇。



新校园效果图

特色发展 错位竞争

抢占体艺“赛道”,打响“衢高美术”品牌

学校创办之初,“衢州高级中学”仅是个校名而已。要论实力和水平,衢州高级中学真的不配“高级”两字。

论校园环境,衢高用的是老校园,地处农村,并且还荒废了一年,杂草丛生,硬件水平根本无法和城区其他高中相比;论师资,衢高的老师来自5所学校,水平参差不齐;论生源,他们来自原来的巨化中学、花园中学和航埠中学。其中,后两所中学都是农村高中,生源质量属于末等。更为重要的是,在衢州市区原有的普高格局中,衢高的办学是实现“教育均衡”,层次不高。

这种尴尬,在刚挂牌组建的2006年招生中就不幸应验了。当年,衢高计划招生30个班,但最后勉强强招了26个班。有好生源,才会有好学校,这在教育界是一个普遍认同的规律。然而,新生的衢州高级中学在这方面没有任何优势。后续想翻身,比登天还难。

有老师回忆,那几年,他们出校门都不敢说自己是衢高的。而刚跨进衢高校门的学生,大都带着灰心失望的情绪。2014年,衢江区农村初中毕业的杨煜燕,中考失利,无奈地选择了衢高,对前途一片茫然。因为,之前她听别人说这是一所“烂”学校。

多年过去了,社会对衢高的刻板印象还没有改变,不少人甚至对当年市区高中布局调整提出了质疑。

生源改变不了,唯一能改的,就是学校自己。根据学生的特点,学校适时提出了“文化育人,特色发展”的办学方略,寻找另外一条发展道路。

长久以来,普通高中千校一面,以分数论英雄,将学生培养成“考试机器”,学校就能获得成功。然而,这个法则在这里却很难奏效。这批学生缺乏学习的动力,对未来没有憧憬,要想用分数来激发他们,根本就行不通。

面对这些中考失利的学生,衢高的老师们不得不蹲下身,仔细观察。他们发现,其实每一个人的内心深处都有一个渴望,渴望成功,渴望得到尊重,渴望获得发展。只有拨动学生内心深处的这根弦,才能让教育真正发挥作用。

学生文化课不是太好,但或许在动手实践和艺术上会有天赋吧?学校根据学生特点,大胆尝试推行各类实践性课程,发展学生的兴趣特长,鼓励学生个性化发展,发现这批学生竟然有着不一样的才能。2008年,学校开办美术特色班。

谁也不曾料到,这次小尝试,不经意间敲开了学校转型发展的门。5年后,学校又开办音乐班,2020年体育班单独编班。为适应新时代的发展,学校将育人目标确定为“培养具有艺术气质、强健体魄和专长技能的多样化人才”。目前,学校艺体类学生占总数的三分之一左右,艺体教育也成为学校最大的特色。

事实上,用一个模子培养与学生个性化发展需求的矛盾,是衢州高级中学的困境,也是中国普高教育的困境。教育行政部门在积极探索改革,寻找学生全面且有个性化发展的道路。2006年9月,浙江省启动普高新课程改革实验。2012年,《浙江省深化普通高中课程改革方案》实施,并启动省特色示范高中评选,代替原来实行多年的重点高中评选。

改革,开启了普高教育的一个新时代。

时代总是眷顾有准备的人。2014年,因为在新课程改革中积极务实的探索实践,衢州高级中学跻身第二批省一级特色示范高中名单。至此,全省500多所普通高中共评选出了45所省一级特色示范高中。衢州高级中学终于抓住了机遇,站在了时代的前列,踏上了发展的快车道。

自2015年起,衢州高级中学的高考成绩持续提升,2019年高考成绩揭晓,一段上线人数高达241人,实现了自2014年以来的“5连增”。

2020年11月,省教育厅下发《普通高中学校实施分类办学促进特色发展的改革试点工作方案》,衢州高级中学将自己定位为体艺类高中,进一步确定发展方向,找到属于自己的“赛道”,与市区其他高中错位发展。

战略方向的调整,让学校快速转型。2022年,衢高美术类学生182人参加高考,一段上线172人,上线率高达94.51%。衢州高级中学借助体艺类的办学优势,彻底改变了人们对“衢高”不“高”的印象。衢州高级中学的艺体办学类型和艺术特色品牌深深地嵌入衢州人的脑海里。

文化育人 与美同行

实施“衢高三育”,做有温度的教育,办有故事的学校

衢高美术这朵特色之花开得非常艳丽,让人赞叹。这当然要归功于这个教育大变革的时代。但人们好奇的是,这么艳丽的花为什么会在衢高的土地上绽放?

“特色是花,文化是土。”衢州高级中学党委书记周晓天说,“学校高举‘文化育人’大旗,将人放在中心,关心、尊重、温暖每一位学生,实行‘五育融合’,做有温度的教育,办有故事的学校。”

走进衢州高级中学的大校园,人们无不不为这里的美丽而惊叹。梧桐大道一年四季都有不一样的风景,校园里的油菜花田,让人们春天多了几分期许。学校开发的校园十景,成了不少市民朋友的打卡地。在这里,美既触手可及,又震撼心灵。

这是一个温暖的校园。近几年来,学校不断涌现“最美”人物,把光和热向社会传播。校园里有三十几幅大墙画,把学校师生身上发生的温暖故事定格,化为一道道风景,温暖着一届又一届学子。



急救培训



学生写生

进城“赶考” 迎接挑战

向浙江省著名体艺特色学校进军

2022年,衢州高级中学将迎来一个重大的转折——学校整体搬迁。

新校园占地11.7万余平方米,投资7亿多元,单体投资额为全市中小学最高,硬件设施一流。这对于校园硬件设施一直处于落后的衢州高级中学来说,突然来了个“顶配”,让全校师生心生向往。同时,新校园位于高铁新城智慧产业园区,这意味着,衢州高级中学终于进城了。

搬到城区新校园,双喜临门,可喜可贺。然而,在周晓天看来除了欣喜,更多的是挑战。“我们是进城‘赶考’,而不是享福!”周晓天说,迁校后,他们的目标是办社会认可、人民满意



柯山大讲堂

在这里,从2013年开设的柯山大讲堂,9年来留下了很多文化艺术界名人的足迹,他们的身影、话音和思想,为美丽校园注入了高贵的文化灵魂,也让这一方土地,成为衢州文化的高地。

赏秋节、评选校园十景、高三水晶礼物等丰富多彩的校园活动,无不给人留下诗意和梦想。即便是一个小小的书签,衢高人都做得非常精致,让你惊艳。

……

这些与高考升学没有直接相关的东西,衢高人都做得兴趣盎然,精益求精。

最值得称道的是,从2017年开始,学校广泛开展审美教育、生命教育和礼仪教育(简称为“衢高三育”),将“文化育人”细化为课程,落实到每一位学生的行为上。

在衢高人眼里,美术教育并不等同于审美教育。他们认为,美育是一种态度和境界,美育存在于校园环境、所有课程和活动中,并努力将美育渗透到所有学科课堂之中。

衢高的学生毕业离校,除了能领到一本毕业证,还有一本红十字救护员证。从2017年开始,衢高的每一届学生都要参加培训,掌握最基本的急救技能,考试合格后获得红十字救护员证。如今,衢州高级中学共有2500多位学生取得了这个证书,成为流动的“救星”,为百姓的生命安全提供了更多的急救保障。

把人放在首位,向美而生,温暖前行,是衢高的坚决主张和行动方略。2014年,中考失利的女生杨煜燕跨进衢高,得到了老师们的关心和温暖,重燃希望,最终考上重点大学,实现人生的逆袭。去年9月,大学本科毕业的她被母校吸引,放弃大城市的工作机会,回母校当教师,再一次感受到了衢高的别样温暖。

文化润物细无声。优美的环境,精致的活动,精细的管理,点点滴滴,都在悄悄地改变着学生的容貌、态度和气质。美和温暖,成了衢高最鲜明的文化特质。也只有在这样的文化土壤里,才能开出美术的特色之花。

这是一个大变革的时代,但衢高人不变的是对文化育人的坚守与执着。

衢高印象

家长:马文满

说句实话,还是多亏班级各科老师的教导,特别是侯老师的关心很重要。如果高中他没来衢高,不可能取得那么好的成绩。

家长:杜越明

非常感谢饶老师对孩子的帮助,感谢一路相伴、一路关心,谢谢您!感谢老师的教育,孩子们越来越懂事,成绩也是越来越进步,平时孩子们都以能在你班为荣,我想今天饶老师肯定也为此这群孩子感到骄傲。

家长:袁成慧

真心感谢王老师和其他老师,没有你们的辛苦付出,孩子们哪有今天的成就。孩子们的文化课底子相对薄弱,幸亏有老师们在背后,适时地拉一把,让他们坚持到了最后,有了今天的收获,真心感谢。

家长:王昭芳

衢高,美在绿树成荫,花团锦簇!美在特色美术班的素描、彩铅!更美在老师们无微不至的教导!还美在生活中以及疫情期间给孩子清洗衣裳、照顾就餐等母亲般的温馨与关怀!

教师:杨煜燕

世界上最幸运的事莫过于遇到了好的老师,我的人生就因遇到了这些老师变得更好。更幸运的是我能换一种身份重新回到这些带给我力量老师的身边。无论是过去还是现在,他们始终用言行教我学习教我做人。

学生:杨子铨

我原来比较内向,进入高中后,在柯山大讲堂听过很多大师的讲座,也有幸被邀请为高一新生做生涯规划指导,成人礼作为学生代表发言,感觉自己更自信,眼界也变得更宽了。

学生:卢森涛

刚开始我没有美术基础,在专业老师的悉心指导以及班主任的关心照顾下,我的美术基础得到不断地提升,美术统考成绩达到了86分。文化课老师尽心尽责,根据我们的水平完成教学进程,最终在高考的时候取得了文化课571分美术综合分、608分这样的不低的成绩。

学生:彭昕雨

刚刚结束的高考,我取得了音乐86分的专业分和580分的综合分,我要感谢我的学校。高一在衢高创新班的学习经历,为我整个高中的学习打下了坚实的基础。足够的专业课时间,使我的专业水平稳步上升,是衢高给了我明亮的未来!

学生:潘慈

光阴荏苒,我已在衢高度过了三年的时光。我从最初成绩一般到高考考出自己满意的成绩,实现这一跨越离不开学校和老师的帮助。感谢老师们不厌其烦地解答我的各种疑问;感谢他们在课堂上卖力地讲解;感谢他们安慰焦虑的我们。感谢我的母校,让我们有更大的可能实现自己的理想。