

衢杭甬越禾跨地区教共体成立

记者 尹婵莹 通讯员 金倩余 何音

2月23日,“衢教有你,浙教同行”——衢杭甬越禾跨地区教共体云上结对仪式在开化县城东小学举行。本次活动除衢州主会场外,在省教育厅、杭州市上城区、杭州市滨江区、杭州市钱塘区、杭州市余杭区、杭州市临安区、宁波市鄞州区、绍兴市柯桥区、嘉兴市南湖区、桐乡市教育局还设置了10个分会场。来自杭州市、宁波市、绍兴市、嘉兴市的51所支援方学校与衢州市6个县(市、区)的51

所受援中小学共同签订教共体合作协议,组成跨地区教共体结对学校。双方表示,接下来,将合力实施跨地区教共体建设工作,衢杭甬越禾五地十五县将进一步明确校际协商机制、教师交流机制、教学协同机制、同步研修机制、文化共通机制、一体考核机制等六大机制,实现教共体内资源的无障碍调配与使用,加快优质教育资源的互联、共享。云上结对仪式现场,浙江省

教育厅专职副总督学舒培冬发来远程视频寄语,对衢州率先联合杭州、宁波、绍兴、嘉兴举行跨地区教共体结对的做法表示充分肯定:“希望衢杭甬越禾精诚合作,探索出更多跨地区教共体工作经验,实践出更有效的教育资源共享模式,推动全省义务教育优质均衡发展。”“这既是一次共叙友情的结对联姻,也是一次共商合作的真诚帮扶,更是一次共促均衡的创新举措!”衢州市教育局党委书记、局长季根寿在结对仪式上致

辞,当前,浙江省正在全面建设高质量发展共同富裕示范区,全力打造教育现代化先行省,衢杭甬越禾五地结对正是新形势下教育领域共同富裕的探索实践。衢州将加倍珍惜与杭甬越禾携手共建教共体的机遇,以最大的决心、最实的举措深化合作,扩展合作领域,提升合作效果,推动五地教育同发展、共进步,为高质量发展共同富裕示范区贡献教育力量。

衢州教师获省高中教师实验技能展演一、二等奖 他们做的实验,为何这么精彩?

记者 尹婵莹 文/摄 通讯员 金晓婧

春天到,我市教育界喜讯连连。近日,在2021浙江省高中教师实验技能展演活动中,衢州一中生物组教师吴信伟获一等奖,衢州三中物理组教师周涛、衢州一中化学组教师项海娟获二等奖。

他们做的实验,为什么这么精彩?实验为什么在理科教学中越来越重要?2月21日,记者专访吴信伟、项海娟老师,听他们与实验的故事。



项海娟在化学实验室内做实验。



吴信伟和学生一起做实验。

下雪的快乐,孩子们知道

记者 吴昊斐/文 通讯员 周潇 杨菁 李燕萍 屠婕莹/摄

“双减”进行时

昨天,雪花再次邂逅衢城。在衢州的学校里,这一抹白色更是为孩子们带来新奇的课堂。2月23日,衢州的不少学校里,老师都带着孩子们体验别样的“雪花课堂”,感受下雪的快乐。

2月23日清晨,衢江二小的老师纷纷利用早读课的时间,带着孩子们来到操场上、花园里展开一场“冰雪奇缘”。滚雪球、打雪仗、堆雪人……操场上聚集的孩子越来越多,有的细细观察着雪花,有的捧起一把雪偷偷地尝一口,雪趣浓浓,欢乐无穷,同学们尽情享受冰雪带来的快乐。

常山县球川镇中心小学的老师带着学生们在雪地上上了一堂科学课:感受雪的温度,观察雪在不同地点融化的速度,思考雪球为什么会越滚越大……平时在课堂中全凭老师口述学生想象感知的科学课,在雪景中得到了真实的感受。

“原来雪也有这么多学问!”六(3)班的徐筱扬说,“我要多看书多思考,长大后也当个带学生玩雪讲课的老师!”

衢江区全旺镇中心幼儿园的孩子们则开启了一场“冰”上游戏。北京冬奥会的火热,让孩子们对冰上运动充满了好奇,银装素裹的幼儿园让孩子们有了一次跟雪近距离接触的机会。操场上,小雪球滚成大雪球,堆成一个个小雪人,滑雪板变成了雪橇,孩子们体会到了冰上运动快乐。

“双减”政策实施后,衢州市中小学校将孩子们的身心健康放在首位,坚持寓教于乐,寓学于趣,尽最大努力守护孩子的童真童趣。一场雪,不仅给衢城带来一抹白,更给孩子们带来了快乐。老师们随机应变,将学习与综合实践活动相结合,真正体现了“双减”倡导的学科融合,让孩子们在实践中增长知识,在活动中收获经验,在玩耍中健康快乐地成长。



这个雪球好冰呀



比一比谁的雪人堆得好



看我堆的小雪人



让我尝尝雪的味道

教育时评

“谷爱凌式育儿”真的让人高攀不起吗?

罗东哲

北京冬奥会已经闭幕了,但精彩的冰雪项目和赛场上的健儿仍是人们热议的话题。当中,谷爱凌因为如此可爱、自信、大方、美丽,成为了现象级人物。大家乐此不疲地讨论她的赛绩、家世、成长经历。

有人说,“谷爱凌式育儿”是我们普通人家高攀不起的:你有世界名校毕业的履历吗?你有那么“殷实”的家庭条件吗?你有如此充沛的育儿时间吗?想到这里,难免让人垂头丧气。但是,真的只是母亲的学历、良好的家庭条件成就了谷爱凌?

不可否认,原生家庭的优渥是良好的基础,但是从谷爱凌的谈吐和行为中,我们更应看到家

庭教育的作用。

谷爱凌的滑雪并不是妈妈刻意培养的,而是源自自己的热爱。小小年纪的她在面对妈妈的质疑时,坚定地要学滑雪,且十分自律。

还有个细节可能大家也忽略了——谷妈妈认可了女儿自己的选择,并且为了支持女儿的这份热爱,坚持在十余年里每个周末往返开车8小时送女儿去训练。

可以说,谷爱凌的全力以赴以及享受过程不追求结果,为日后的成功作出了准备,而妈妈的尊重和坚持成为了最好的教育土壤。

扪心自问一下,面对孩子一个和学习无关的热爱,我们能否

像她一样去支持和坚持呢?相反的,大多数家庭无论是陪伴钢琴、足球、舞蹈,还是一起学习书法、绘画、唱歌,并不只为了孩子体验人生,感受快乐,而是隐含着功利心——希望孩子具有一种特长,能在今后的竞争中占有先机。时间渐长,这种陪伴便开始变味。

也许又有人会说:谁不想孩子尽情快乐呢?但万一快乐过头,以后苦的可是他们啊。也没错,不过,我们要知道,在孩子小的时候,试错成本还不高的时候,多让他们去体会生活的“甜”,学习的“甜”,爱好的“甜”,才能在将来把软实力的土壤准备好。也就是谷妈妈所说的“先培养热爱,再

谈标准”。但如此重要的享受过程,总是因为家长或多或少的“功利性”而忘记了。像这次冬奥会,谷爱凌在预赛失误的情况下,还能在决赛尝试从未做过的“前空翻两周加转体四周”的动作。正如她在采访中分享的那段话一样,“如果你过分在意结果,那这个结果往往不会到来。如果你关注过程,结果最终会到来。”

当然,每个家庭的状况各异,亲子关系也是万象丛生,没有所谓的“一定之规”或者标准之途。谷妈妈的教育,只是让人看到了另一种亲子关系——温暖的关切,给予孩子更大的自由,这种“不设限”可能会给予他们更多成长的助力。

为了改进和创新实验

他们用上了采血管和针筒

记者了解到,在此次理科试验技能展演活动中,因疫情原因,取消了笔试和现场做实验的环节,但对视频投稿提出了更高的要求——必须是有创新的跨学科实验。如何实现跨学科的同时对原有实验进行创新和改进?吴信伟老师将物理实验中的仪器,比如针筒,引进了生物实验。

“我做的这个实验名称叫《探究酵母菌呼吸作用方式实验的改进》,在原本的实验中,使用的实验装置是普通的三角锥形瓶,在计算实验结果时,只能反映‘有没有’,而不能测定‘反应了多少’。引入针筒等仪器后,就解决了原有实验不能准确定量测定的难题。”吴信伟解

释,“同时,改进后的实验简化了过程,缩短了时间,原本要将近1个小时才能完成的实验,可以在一堂课的短时间内完成,更有利于教学。”

项海娟老师的化学实验《氯化亚铁的制备》中,同样在仪器装置的改进上下了苦功。因为实验过程中,实验材料很容易被氧化,她灵机一动,引入真空医学采血管来做实验。“这样,既可以清楚地看到反应过程,又可以避免实验材料被迅速氧化,同时还可以保持实验结果观察好几天,实在是一举多得!”项海娟告诉记者,她花了三个多月的时间,用坏了一百多根采血管,失败了数不清的次数,才终于实验成功。

实验为什么如此重要?

要“知其然,更知其所以然”

采访中,记者了解到,实验在当下理科教学中,尤其是高中的理科教学中,变得越来越重要。

“在我们读书的年代,比起自己做实验,更多的是看老师做实验,但现在情形已经完全不同了。”项海娟感叹。在“核心素养”越来越强调的现在,如何运用已知材料、所学知识解决实际问题,成了理科考核中越来越核心的内容。“事实上,现在很多高中化学应用题,看起来会有点像文科的‘材料分析题’,做这种题目,一定要灵活运用知识,对于化学原理要‘知其然,更知其所以然’。”项海娟说,“化学是一门以实验为基础的科学,实验教学可以激发学生学习的兴趣,帮助学生理解化学概念,获得化学知识和实验技能。”

学校实验室管理老师告诉记者

者,在做实验上,两位老师都非常投入的,为了改进实验中一个小细节,他们常常会要求实验室“给留个门”,甚至在实验室泡到凌晨一两点。

平时,除了上课,吴信伟还是学校“动植物社团”的指导老师。在他的指导和帮助下,社团的同学们完成了一个又一个有趣、有难度甚至在高中阶段显得有些前卫的实验——从制作叶脉书签、给动植物做标签,到观察和培养动植物组织、在实验室里“种”菌菇……“我从来不去规定实验方向,一般都是同学们自己提出实验想法、做好方案,我负责给他们准备材料、帮助他们完成实验。我觉得这是一件很有意义的事情,也许未来的著名生物学家就诞生在某一次实验启发中呢。”吴信伟笑着说。

用心备好每一节课

努力培养学生的理性思维

今年是吴信伟当生物老师的第4年,项海娟当化学老师的第12年。在谈到获奖的心情时,他们不约而同地提到了传承的力量。

“回首比赛,从最初的组内讨论,到参加市里比赛,再到进军省内比赛。每一次的赛前,学校教研组的老师、同事都事无巨细地帮助我完善实验细节、补充相关论文依据、寻找实验失败原因。正是大家的齐心协力和精益求精的教研氛围,才促成了实验的成功。”吴信伟告诉记者,这是集体的智慧和力量,也是实验科学所带来的魅力。

项海娟告诉记者,她从学校前辈学习到的重要经验之一,就是用心备好每一节课。“就算知识点是一样的,但每届学生都不一样,他们的学习进度、能力、环境也不一样,所以每一堂课我都要重新备过,每一个实验都要重新设计。”项

海娟说。

在平时的教学实验中,项海娟喜欢把生活中的内容结合进去,比如,她会教学生用铝粉和氢氧化钠通下水管道,分享用化学知识法味的小技巧等等。吴信伟喜欢和提出质疑的同学“当堂切磋”,把课堂变成热闹的学术辩论现场。

“我希望我的学生在勤恳努力、打好基础、学习好学科知识的同时,在生活中培养自己‘理性的思维’,继续提升自己的实验技能水平,这也是我对自己的要求。”吴信伟说。

“就像化学家戴安邦说的那样,教师的实验技能水平和实验创新能力可以帮助学生更顺利地学习。”项海娟表示,“今后的教学,我将坚持实验教学,努力在学校浓厚的教育教学教研氛围中汲取更多的养分。”

本版协办单位

衢州市实验学校	衢江区第一小学	希望幼教集团	衢州市特殊教育学校	衢州市菁才中学	柯城区玉龙幼儿园	柯城区大成小学	衢江区实验幼儿园	衢州交通学校	衢江区全旺中心小学	柯城区白沙小学	江山市贺村第一中学	衢州学院	东港初级中学		
3045278	8750712	3081738	3854390	8023028	8810223	8810283	8760762	7057111	2841319	2881306	4693124	8015257	8757866		
衢州一中	衢州二中	衢州三中	衢州高级中学	衢州职业技术学院	衢州市工程技术学校	衢州中等专业学校	衢州市理工学校	柯城区新世纪学校	衢州市工商学校	衢江区第二小学	江山市恒泰学校	衢州市白云学校	柯城区鹿鸣小学	衢州第二中等专业学校	江山市峡口小学
8015200	8018087	3081642	3633888	8068268	3853700	8022011	8756070	3078268	7845685	2298827	4577967	3851566	8350622	4578520	4576571